****

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 10.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) https://clck.ru/aqyVG |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 2 | 29.10.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) |
| Итого по разделу | 9 |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | 10.12.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы№ 1);определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы№ 2); | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 | 12.12.202221.01.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;различать понятия «план местности» и «географическая карта»;применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | 18.02.2023 | Приводить примеры планет земной группы;сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;различать научную гипотезу и научный факт; | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Описывать внутренне строение Земли;различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»;различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;классифицировать изученные горные породы по происхождению;распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;называть причины землетрясений и вулканических извержений;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;различать горы и равнины;классифицировать горы и равнины по высоте;описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 5. Заключение** |
| 5.1. | Практикум«Сезонные изменения в природе своей местности» | 2 | 0 | 1 | 29.04.2023 | Различать причины и следствия географических явлений;приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;подбирать доводы для обоснования своего мнения;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Устный опрос; письменная работа; практическая работа;; | http://www.school- collection.edu.ru/ https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/) https://clck.ru/aqyZx |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 2 |  |
| Резервное время | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 10 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа.Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.Географические открытия Новейшего времени.Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Абсолютная и относительная высоты.Профессия топограф | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Разнообразие географических карт и их классификации.Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 20. | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Профессия картограф. Система космической навигации.Геоинформационные системы | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли.Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.Движение литосферных плит | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучение вулканов и землетрясений.Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты.Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Атлас издательства Дрофа; контурные карты издательства Дрофа; сайт "Решу ВПР";

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учитель .CLUB https://uchitel.club/webinars

Методическое пособие к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким file:///C:/Users/%D0%9F%D0%9A/Downloads/a0c2ff524f4a69bf1d648f1790d896ee.pdf

https://rosuchebnik.ru/material/geografiya-zemlevedenie-5-6-klassy-metodicheskoe-posobie-klimanova/?

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru/> https://[www.geomania.net/](http://www.geomania.net/)

Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/)

География. Планета Земля [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/)

География.ру: страноведческая журналистика [http://www.geografia.ru](http://www.geografia.ru/)

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации [http://www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/)

География: сайт А.Е. Капустина [http://geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru/)

Гео-Тур: география стран и континентов [http://geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru/)

Мир карт: интерактивные карты стран и городов [http://www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» [http://www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru/)

Сайт редких карт Александра Акопяна [http://www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru/)

Страны мира: географический справочник [http://geo.historic.ru](http://geo.historic.ru/)

Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам [http://www.terrus.ru](http://www.terrus.ru/)

Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга [http://afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru/)

Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/) Сайт «Галактика»

[http://moscowaleks.narod.ru](http://moscowaleks.narod.ru/) Сайт «Космический мир» [http://www.cosmoworld.ru](http://www.cosmoworld.ru/) Сайт «Планетные системы» [http://www.allplanets.ru](http://www.allplanets.ru/) Сайт «Солнечная система» [http://www.galspace.spb.ru](http://www.galspace.spb.ru/)

Электронная библиотека астронома-любителя [http://www.astrolib.ru](http://www.astrolib.ru/) Курс дистанционного «География России»

Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты. http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\_rus/index.html.ru Геосфера. Портал для любителей географии.

Справочник, статьи, ссылки, раздел искусство, юмор. <http://geographer.ru/>Частный сайт учителя географии

Программы, поурочное планирование, электронные уроки, практические работы, тесты, ссылки, планы характеристик, работы учеников, экзамены.

<http://www.afromberg.narod.ru/>

В помощь учителю. Информационный портал.

Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии. <http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурентов <http://geotest.nm.ru/index.dhtml>

Экзамены по географии

Примеры экзаменационных вопросов на вступительных экзаменах по географии в вузах Москвы и Санкт-Петербурга

<http://www.edunews.ru/task/exam_geo.htm> В помощь учителю географии

Терминологическая информация по темам: Атмосфера, Гидросфера, Литосфера и Биосфера <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project133/index.htm>Мир карт .Карты городов и регионов России <http://mirkart.ru/>

Геоэксплорер (английский язык) Контурные карты стран мира.

<http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm> В помощь учителю. Информационный портал.

Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии. <http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>

Международная демографическая база данных Американского бюро цензов (английский язык) Демографические пирамиды всех стран мира (графики и статистика). Современная информация и прогноз.

<http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html>

Сайт позволяет на основе выбранных из баз данных показателей строить карты, полностью готовые для использования. <http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ARTUH/DATAGRAF.HTM>

Фактбук (английский язык)

Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.) Изображение флага страны).

<http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/> Альтапедия (английский язык)

Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.). Хорошая коллекция физических и политических карт.

<http://www.atlapedia.com/> Энциклопедический словарь

Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Основные понятия этнологии. Этнографический словарь.

<http://www.cbook.ru/peoples/>

«Картографическая машина» (английский язык) . Интерактивный вэб-атлас. <http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/>

Весь мир . Информация по всем странам мира <http://worlds.ru/countries/index.shtml>

Страны мира . Информация о странах и достопримечательностях. Информация для путешественников.

<http://www.countries.ru/>

Всемирная география . Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация. [http://wgeo.ru](http://wgeo.ru/)

Вершины мира (английский язык) . Описание наиболее высоких вершин мира. Ссылки на другие Интернет ресурсы.

<http://www.americasroof.com/world.shtml>

Атлас – Фото . Географический атлас фотопейзажей. Фотопейзажи всех регионов мира. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>

Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ . Информационный веб-узел Центра по изучению проблем народонаселения, содержащий демографические показатели и информацию о движении населения.

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/>

Демоскоп. Электронная версия бюллетеня Население и общество

Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. <http://www.demoscope.ru/>

Энциклопедия Кругосвет . Справочник по странам мира и регионам. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>

Карты: лаборатория учебных карт . Атлас контурных карт для учебного процесса, тематические карты России и мира.

<http://www.edu.ru/maps/>

Россия как система. Вэб атлас . Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения.

<http://www.sci.aha.ru/RUS/waa> .htm

Где это? Энциклопедия географических названий <http://gde-eto.narod.ru/>

География. Описание всех стран мира

[http://geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru/) В помощь учителю. Информационный портал.

Портал ссылок на разнообразные Интернет ресурсы для учащихся и учителей географии. <http://www.center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>В помощь учителю. Информационный портал.

Мир карт. Карты городов и регионов России <http://mirkart.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Карты настенные, ламинированные:

Физическая карта полушарий; Физическая карта России; Природные зоны России; Климатические пояса и области;

1. Модели:

Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика; Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика; Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна);

Модель-аппликация "Природные зоны" (ламинированная)

1. Приборы, инструменты, приспособления:

Барометр-анероид; Анемометр (ветромер); Компас-азимут; метеостанция;

1. Натуральные объекты:

Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни); Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов); Коллекция «Почва и ее состав»;

Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида); Гербарий фотографический для курса географии (20 видов) формат А-3;

Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные культуры""

1. Печатные пособия:

Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт. 30x42см; цвет.);

1. Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов):
2. Мебель и оборудование:

интерактивная доска; проектор;

крепление для проектора;

доска распашная с 4-я поверхностями высотой 120 см (150х300х150); Набор магнитных фишек;

Столы и стулья для учащихся; Кресло для учителя;

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида); Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3;