

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6

им. Ц.Л.Куникова

И.С.Мазепина

Приказ от 12.05.2026г. №165-О



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

лагеря труда и отдыха «Дружба»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Туапсинский муниципальный округ  
средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип связи труда и воспитания — органическое сочетание трудовой деятельности с воспитательными задачами;
- принцип добровольности и осознанности — осознанное участие детей в трудовой деятельности;
- принцип безопасности — обеспечение безопасных условий труда и отдыха;
- принцип социально-трудовой подготовки — приобретение практических трудовых умений и навыков;
- принцип профессиональной ориентации — формирование готовности к осознанному выбору профессии.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе:

14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В рамках смены блок «Мир» реализуется через знакомство с мировыми профессиональными традициями, историей ремесел, развитием технологий, а также через понимание места России в мировом экономическом и культурном пространстве.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

— организация мероприятий для знакомства с мировым и российским культурным наследием.

— проведение тематических бесед и лекториев, посвященных духовно-нравственному воспитанию, морали, честности, справедливости и милосердию.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

**13.1** Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

— проведение торжественных церемоний с Государственным флагом России в честь открытия и закрытия смены, в государственные праздники и на ежедневной основе

— тематические дни и празднование важных государственных дат.

**13.2** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

— – акции, субботники по облагораживанию памятников и мемориалов;

— проведение в школьном музее тематических занятий, посвящённых героизму и мужеству;

— посещение мемориальных комплексов, памятных мест и школьного музея.

**13.3** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

— информационные часы;

— игры народов России.

**13.4** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

— беседы об истории языка, его роли в искусстве и традициях, посвященные выдающимся писателям.

— литературная викторина.

— работа с библиотечным фондом

**13.5** Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

— экологические игры;

— акции, направленные на популяризацию раздельного сбора отходов, бережного отношения к ресурсам (вода, электричество)

- конкурс рисунков, плакатов;
- убока территорий, мемориалов и т.д.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

—проведение утренней зарядки, спортивных игр и соревнований.

—беседы по профилактике вредных привычек и формированию интереса к занятиям спортом.

—обучение правилам безопасного поведения: во время трудовой деятельности, на дорогах, в транспорте, на водоемах, в общественных местах, при массовых скоплениях людей, а также пожарной безопасности и безопасности при занятиях спортом и т.д.

—проведение инструктажей и практических тренировок (например, учебная эвакуация при пожаре).

## **15. Инвариантные общие содержательные модули (обязательные) включают:**

### **15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- соревнования «Быстрее, выше, сильнее», «Веселые старты»;
- спортивные игры: «Школа выживания», «Тропа испытаний».
- беседы о здоровом образе жизни: «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание», «Режим дня», «Гигиена» и т.д.
- массовые флешмобы на общелагерных мероприятиях.

### **15.2 Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

— Торжественные мероприятия, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби.

— Экскурсии: посещение МБУК Туапсинский историко-краеведческий музей им.Н.Г.Полетаева, МБУК "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе", памятных мест.

— Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России», «Профессии в годы войны».

— Викторины, квесты и интеллектуальные игры: викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки истории России».

— Библиотечные уроки: литературная гостиная «День рождения А.Пушкина», квест «День русского языка»

— Флешмобы: спортивно-танцевальный флешмоб «Орлята России!».

— Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

### **15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Основные направления и формы работы:

— Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности.

— Коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение;

— Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

#### **15.4 Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в лагере труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет старост отрядов.

Совет командиров отрядов собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов, координации подготовки к мероприятиям. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.

Медийное направление (Пресс-центр) представлено через работу редакционного совета, который освещает события, выпускает газеты, ведет летопись смены, берет интервью у участников мероприятий.

Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков, подготовке символики, плакатов и итоговых мероприятий.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

##### **На уровне организации:**

**Совет командиров отрядов** — координационный орган, собирается ежедневно.

**Совет бригадиров** — координирует трудовую деятельность.

**Медиа-центр** — освещает события.

**Творческие группы** — подготовка мероприятий.

##### **На уровне отряда:**

командир отряда;

бригадиры трудовых бригад;

культорг;

физорг;

редактор

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к мероприятиям внутри отряда распределяют роли, формируют команды.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения:

- право подъема Государственного флага РФ;
- вручение грамот, дипломов, благодарностей;
- публичное признание достижений.

## **15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».**

В лагере труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе создана безбарьерная, комфортная и доступная среда, обеспечивающая детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам условия для успешной социализации и полноценного включения в жизнь коллектива. Обеспечен беспрепятственный доступ ко всем объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря, а также к предоставляемым услугам.

## **15.6 Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: квест «Путешествие в мир профессий».
- экскурсия в пожарную часть, в библиотеку.
- встречи с людьми разных профессий (повар, педагог, спасатель, библиотекарь), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.
- профессиональные пробы - в рамках трудовой деятельности.

## **15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Этот модуль посвящён знакомству детей с деятельностью «Движения Первых». Здесь рассказывается, зачем нужно это движение, какую роль оно играет в достижении главных национальных целей России, а также как каждый ребёнок может внести свой личный вклад в важные и полезные для общества дела. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

— Тематический «День Первых» — система мероприятий за счёт вовлечения воспитанников в разнообразные, полезные и увлекательные занятия.

— Мероприятия по благоустройству территории лагеря, мемориалов и памятных мест (акция «Чистая территория»).

— Выпуск стенгазет, создание видеороликов о событиях лагерной смены, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

— Квест по станциям «Маршруты Первых» — каждая станция посвящена одному из направлений «Движения Первых» (спорт, экология, творчество, наука и т. д.) с познавательными заданиями.

## **16. Вариативные содержательные модули**

### **16.1 Модуль «Экскурсии и походы».**

Для подростков проводятся различные тематические экскурсии: по профориентации, по памятным и историческим местам, а также в музеи города Туапсе.

Во время таких экскурсий создаются условия для развития у ребят самостоятельности, ответственности и умения заботиться о себе. Особое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения на природе, умению рационально расходовать свои силы, время и ресурсы, а также осваивать элементы самообслуживающего труда.

Тематика, формат, длительность и критерии оценки каждой экскурсии подбираются с учётом возраста участников. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

— МБУК Туапсинский историко-краеведческий музей им.Н.Г.Полетаева (знакомство с историей и природой родного края);

— МБУК "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе" (знакомство с историей Туапсе и Туапсинского округа времен Великой Отечественной войны)

— Памятники и мемориалы (участие в акциях памяти и возложения цветов, облагораживание территории);

— ФГКУ "6 отряд федеральной противопожарной службы по Краснодарскому краю" (знакомство с работой спасателей, профессией пожарного);

— Модельная детская библиотека им. А. П. Гайдара (тематические выставки, беседы, встречи с интересными людьми);

Экскурсии-прогулки и походы включают:

— экологические квесты в городском парке или на пришкольной территории;

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.

3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету, фоторепортаж, презентация).

## **16.2 Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование в детском лагере — это одно из ключевых направлений работы. Важной частью этой деятельности является сетевое взаимодействие с Центром развития творчества детей и юношества (ЦРТДиЮ), в рамках которого совместно реализуется дополнительная образовательная программа «Шахматы».

## **16.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая воспитательная среда включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на развитие информационной грамотности и культуры

безопасности в сети, а также на противодействие интернет-травле и распространению экстремистских идей, публикация новостей о жизни лагеря на сайте и в социальных сетях.

Медиапространство используется для реализации воспитательного потенциала через такие формы работы, как публикация в соцсетях («ВКонтакте») ярких моментов из жизни лагеря. Это делается для того, чтобы:

- рассказывать о деятельности организации;
- привлекать внимание общественности;
- продвигать ценности лагеря;
- создавать площадку для открытого диалога между детьми, педагогами и родителями по важным вопросам.

Основным инструментом информационного обеспечения является распространение сведений о лагере и его программах через интернет-ресурсы и средства массовой информации.

Проводится мероприятие по формированию цифровой безопасности интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского пресс-центра — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные газеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня, ведет дневник лагеря, оформляет информационные стенды, берет интервью у участников и победителей;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах соревнований и смены в целом;

#### **16.4 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе реализуются мероприятия, направленные

на знакомство с культурным многообразием мира, историей и традициями разных стран.

Проводятся:

- виртуальные экскурсии по музеям мира;
- информационные часы о традициях народов, проживающих на территории России;

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**17.1 Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- линейки открытия и закрытия смены
- торжественные линейки, посвященные государственным праздникам («День России», «День памяти и скорби»);
- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- праздник «Здравствуй, лагерь!»;
- итоговый концерт «До свидания, Лагерь!»;
- трудовые десанты по благоустройству, ремонт мебели и инвентаря;
- профориентационные мероприятия: квест «Путешествие в мир профессий», интерактивный квиз «Профессии: русский язык»;
- квесты различной тематики, викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия;
- уроки мужества, памятные мероприятия, акции памяти;
- тематические дни: «День строителя», «День озеленителя», «День защиты детей», «День борьбы с наркоманией», «День ПДД», «День России», «День памяти и скорби» и др.;
- флешмобы: массовые танцевальные акции.

**17.2 Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

— совместные трудовые десанты на территории организации, у памятных мест и мемориалах.

— спортивные соревнования между отрядами («Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;

— квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;

— конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;

— спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении практических заданий;

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

**17.3 Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (пресс-центр, творческие группы). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

— групповая трудовая деятельность;

— дополнительные общеразвивающие программы (кружок «Шахматы»), который реализуется на протяжении всей смены в разновозрастных группах;

— работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, спортивный комитет, группы по подготовке церемоний);

— занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей,

создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

**17.4** **Отрядный уровень** является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- отрядные трудовые дела;
- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (старосты, физорга, культорга, летописца);
- подготовку к общелагерным мероприятиям через тренировки, репетиции, распределение ролей, изготовление элементов спортивной формы и символики;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам;
- проектную деятельность в отряде через подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи спортивных достижений лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, правил игры, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию новых игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

**17.5** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;

- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций (в том числе связанных с участием в соревнованиях, победами и поражениями);
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (особенно в спортивных и творческих мероприятиях);
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

18. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Лагерь труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе функционирует на базе МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова (г. Туапсе). Ввиду того, что основной состав воспитателей — педагоги общеобразовательных школ, воспитательная работа строится на знакомых школьникам форматах, но с обязательной адаптацией под условия лагерной смены.

20. Лагерь труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе принимает детей с 14 лет и включает в себя ежедневную трудовую деятельность не требующую квалификации, осуществляет трудовое воспитание и профессиональную ориентацию подростков, организует отдых и оздоровление подростков.

В основе воспитательной программы лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе лежат возрастные и психофизиологические особенности детей.

21. Уклад лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа

№6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе представляет собой систему норм, ценностей и традиций, которая формирует уникальный ритм жизни организации и определяет специфику воспитательного процесса. В его основе лежат российские базовые ценности, нравственные принципы и сложившиеся традиции школы, которые обогащаются региональными особенностями Туапсинского округа.

Ключевые характеристики уклада лагеря:

**Открытость:** Лагерь интегрирован в образовательное и культурное пространство школы и города, активно взаимодействуя с музеями, спортивными объектами и природными территориями.

**Цикличность:** Деятельность строится по сменному принципу (15 дней), чередуя с межсезонными этапами планирования и анализа, что обеспечивает системный подход.

**Временность состава:** Коллектив формируется заново каждый год, что требует особого внимания к этапам адаптации и сплочения детей.

**Особенность:** сочетание трудовой деятельности (до 4 часов в день) с воспитательной и досуговой работой.

**Трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и направлена на:

- формирование трудовых навыков;
- воспитание уважения к труду;
- благоустройство территории школы и города;

#### **Виды трудовой деятельности**

№	Вид работ	Место проведения	Продолжительность
1.	Уборка территории	Школьный двор, спортивная площадка, памятные места	2 часа
2.	Уход за клумбами и зелеными насаждениями	Пришкольный участок	1-2 часа
3.	Мелкий ремонт мебели и инвентаря	Школьные мастерские	2 часа
5.	Экологические акции	Городской парк	2-3 часа
6.	Дежурство по столовой	Школьная столовая	1 час
7.	Уборка отрядных комнат	Отрядные комнаты	30 мин

#### **Организация трудовой деятельности:**

1. **Планирование работ:** осуществляется начальником лагеря труда и отдыха «Дружба» совместно с заместителем директора по АХР. Составляется график трудовой занятости на смену.

2. **Разбивка на бригады:** отряд делится на трудовые бригады по 5-7 человек. Назначаются бригадиры из числа детей.

3. **Продолжительность труда:** не более 4 часов в день с перерывами (в соответствии с СанПиН и Трудовым кодексом РФ для несовершеннолетних).

4. **Инструктаж по технике безопасности:** проводится перед началом каждого вида работ. В журнале инструктажа делается соответствующая запись.

5. **Обеспечение инвентарем:** подростки обеспечиваются необходимым инвентарем (грабли, лопаты, метлы, ведра, перчатки, спецодежда).

6. **Оценка труда:** система поощрения за добросовестный труд (награждение на линейке, благодарности).

22. Элементами уклада являются:

**22.1** Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Быт лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольную территорию, спортивную площадку для проведения трудовой деятельности, спортивных и интеллектуальных мероприятий, прогулок и акций.

Инфраструктура лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр, общения, уборки;
- библиотека;
- школьная мастерская для выполнения ремонта мебели и инвентаря;
- школьная столовая, для организации дежурства
- спортивный зал и открытую спортивную площадку;
- пришкольная территория, для организации ухода за клумбами и зелеными насаждениями
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

**22.2** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью (включая интенсивные спортивные мероприятия) и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Время	Мероприятие
08.30 – 08.40	Встреча детей, утренний фильм
08.40 – 09.00	Утренняя зарядка (спортивная).
09.00 – 9.20	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.
09.20 – 09.30	Завтрак
09.30-11.30	Трудовой десант по благоустройству территории. Ремонт мебели и инвентаря (под руководством взрослых).
11.30 – 13.00	Мероприятия по плану (спортивные соревнования, квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, репетиции). Спортивный час / прогулка, отрядные дела
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.20	Отрядные дела
14.20 – 14.30	Рефлексия (подведение итогов дня, результатов конкурсов и мероприятий), уход домой

### **Охрана труда и техника безопасности.**

В соответствии с положением, перед началом трудовой деятельности проводятся:

- вводный инструктаж по охране труда;
- первичный инструктаж на рабочем месте;

— целевой инструктаж перед каждым видом работ.

Выдаются средства индивидуальной защиты (перчатки, спецодежда, головные уборы).

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

**«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину (особенно важно для спортивных соревнований).

**«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

**«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

**«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к соперникам, к старшим, бережного отношения к имуществу.

**«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.

**«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

**«Закон честной игры»** — уважение к сопернику, соблюдение правил, умение достойно принимать победы и поражения.

**22.3** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную трудовую, творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

**Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях, гордость за достижения российских спортсменов.

**Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

**Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, поддержка друг друга.

**Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.

**Труд** — формирование уважения к труду и его результатам, вовлечение в общественно полезную деятельность, развитие бытовых навыков и самообслуживания.

**Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.

**Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

**Спортивные ценности** — честная игра, уважение к сопернику, стремление к победе, умение достойно принимать поражения, командный дух.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности, наличие спортивной формы и обуви для занятий спортом. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета, банданы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

**22.4** Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

Торжественные церемонии: подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по

итогах дня (победителям соревнований, активистам); торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Визуальное пространство включает:

общелагерный информационный стенд с планом дня, экраном соревнований, расписанием;

отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива (название отряда, девиз, эмблема, достижения);

выставки детских работ (рисунки, плакаты, поделки на спортивную тематику);

информацию для родителей;

флагшток;

спортивную площадку.

### **23. Реализация Программы включает в себя:**

#### **23.1 Подготовительный этап** включает в себя:

подбор педагогического состава:

— начальник лагеря;

— воспитатели;

— педагог-психолог;

— инструктор по физической культуре;

— педагог дополнительного образования;

— медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

**теоретический блок:** изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

**практический блок:** тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий (спортивных), освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

представление целей и задач смены;

знакомство с календарным планом, программой спортивных мероприятий;

распределение обязанностей и закрепление отрядов;

обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;

согласование режима дня и требований безопасности, в том числе при проведении спортивных мероприятий;

инструктажи;

обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

#### Подготовка методических материалов:

разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы (праздники, мероприятия);

подготовка методических рекомендаций для педагогов по организации мероприятий;

создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований);

подготовка диагностического инструментария.

#### Планирование деятельности:

календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;

планирование работы кружков и спортивных секций;

планирование экскурсий;

составление расписания соревнований;

индивидуальное планирование работы педагогов.

#### Информационная работа с родителями:

размещение информации на сайте школы о смене;

оформление информационных стендов;

информирование о правилах, необходимых вещах (спортивная форма, обувь, головной убор);

получение согласий (в том числе на участие в спортивных мероприятиях);

создание родительских чатов в мессенджерах.

#### Материально-техническая подготовка:

подготовка материальной базы, инвентаря для трудовых работ

проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;

проверка исправности инвентаря и оборудования, особенно спортивного;

проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;

проверка готовности медицинского кабинета;

проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка);

подготовка спортивной площадки, разметка, проверка оборудования;  
подготовка материалов для награждения (грамоты, дипломы, медали).

**23.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач:**

**адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

**знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях спортом);

**формирование отрядов и трудовых бригад** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

**развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командиры, бригадиры), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

**первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, профориентация;

**формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

**проведение инструктажей по ТБ**, в том числе при выполнении трудовых работ

**22.3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- ежедневная трудовая деятельность;
- проведение профориентационных мероприятий;
- экскурсии, встречи с представителями профессий;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- проведение мероприятий и подготовка к ним.

Логика развития основного периода:

— первый этап (3-5 дни) — активная деятельность, начало подготовки к мероприятиям, первый кризисный пик;

— второй этап (6-11 дни) — стабильная работа, проведение мероприятий, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

— третий этап (12-15 дни) — завершение лагерной смены, финальные соревнования, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

**22.4. Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание итогового периода:

— подведение итогов трудовой деятельности;

— награждение лучших бригад и участников;

— итоговая диагностика, рефлексия;

— торжественная линейка закрытия

— торжественная линейка закрытия смены, награждение;

— презентация летописи достижений смены;

— итоговый сбор отрядов;

— церемония спуска флага;

— концерт «До свидания, лагерь!»

**22.5. Этап последствий** включает в себя:

Оценка эффективности программы по итогам её выполнения. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности (в том числе спортивные, лидерские, творческие) или

нуждающихся в особом внимании, информирование администрации школы и родителей о значимых успехах детей.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о смене.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив.

**22.6. Анализ воспитательной работы** лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной способ оценки работы — это самоанализ, который проводит сам педагогический состав. Анализ заранее планируют и включают в общий план работы лагеря, а все, что удалось выяснить, обсуждают в конце смены на общем собрании педагогов.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, анализ спортивных результатов, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики,

анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год.

**23. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Местное отделение «Движения Первых» в Туапсинском округе— проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов, участие в мероприятиях.

МКУ "Туапсинский городской молодежный центр" — помощь при проведении уроков мужества, экскурсий, участие в церемониях.

Учреждения культуры (МБУК Туапсинский историко-краеведческий музей им.Н.Г.Полетаева, МБУК "Историко-краеведческий музей обороны Туапсе", Модельная детская библиотека им. А. П. Гайдара) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

МБУК "Городской Дворец культуры г.Туапсе"— площадка для акций, квестов, подвижных игр и флешмобов, спортивных мероприятий.

Силовые структуры и ведомства (ФГКУ "6 отряд ФПС по Краснодарскому краю", Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Туапсинскому округу) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

**24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** предусматривает следующие форматы:

Взаимодействие с родителями выстраивается системно и охватывает все этапы пребывания детей в лагере.

На подготовительном этапе проводится информирование через сайт школы, социальные сети и мессенджеры, а также оформляются информационные стенды.

В период смены поддержка осуществляется с помощью стендов, ежедневных фотоотчетов и оперативной связи в родительских чатах.

Консультационная поддержка включает услуги педагога-психолога по вопросам адаптации, тематические собрания и, при необходимости, участие родителей в педагогических консилиумах.

Осуществляется адресная работа с родителями особых категорий детей (дети-сироты, дети с ОВЗ, детей из семей СВО, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.).

Вся работа базируется на принципах открытости, партнерства, конфиденциальности и индивидуального подхода.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе представляет собой единую систему, охватывающую подбор, подготовку и мотивацию персонала. Этот комплекс мер, включающий распределение обязанностей, повышение квалификации и наставничество, направлен на обеспечение безопасности детей и качественное выполнение воспитательной программы.

Система отбора персонала базируется на строгих критериях: наличие профильного образования, опыт работы с детьми, знание контингента, а также соответствие медицинским требованиям и личностным компетенциям.

Процесс отбора проходит в несколько этапов: формирование кадрового резерва, анализ документов, собеседование с администрацией и оценка практических навыков. Завершается процедура распределением сотрудников по отрядам.

Приоритет при найме отдаётся следующим категориям:

Педагогам с успешным опытом работы в лагерях.

Классным руководителям и учителям физической культуры.

Специалистам, пользующимся доверием у родителей.

Молодым педагогам и выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение

Должность	Количество	Функционал
		документации, прием детей, координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий, Разработка и проведение общелагерных мероприятий, работа с активом, координация творческой деятельности, оформление
Воспитатель	12	Организация жизнедеятельности отряда, проведение инструктажа по технике безопасности, контроль за трудовой деятельностью подростков, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей,
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	3	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	1	Проведение занятий кружков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи, контроль за состоянием детей во время спортивных мероприятий

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

**26. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря труда и отдыха «Дружба» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ средняя общеобразовательная школа №6 им. Ц.Л. Куникова г. Туапсе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для подготовки персонала формируется единый методический комплекс. В его состав входят:

— Сценарии мероприятий: готовые планы для ключевых событий смены (линейки, вечерние «огоньки», игры, конкурсы, спортивные праздники).

— Инструкции и памятки: руководства для педагогов по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в чрезвычайных ситуациях и соблюдению техники безопасности.

— Дидактические материалы: карточки с заданиями, маршрутные листы для квестов и протоколы для фиксации результатов соревнований.

— Диагностические инструменты: анкеты, бланки для наблюдений и шаблоны для оценки деятельности.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Церемониальное и символическое оснащение:

флагшток (стационарный);

Государственный флаг РФ;

флаг субъекта РФ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

радиомикрофоны (2 шт.);

переносная колонка;

ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, спортивные марши, детские песни).

Пространство для мероприятий:

отрядные комнаты (6 кабинетов начальных классов);

спортивная площадка с разметкой;

пришкольная территория;

Информационное оснащение:

отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);

общелагерный информационный стен с таблицей и расписанием;

стенд для родителей.

Трудовая деятельность:

Инвентарь для трудовой деятельности (лопаты, грабли, метлы, ведра, перчатки, носилки, мешки для мусора)

Спортивное оборудование и инвентарь:

мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;

наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);

скакалки, обручи

маты гимнастические;

шведская стенка;

теннисный стол, ракетки, мячики;

секундомеры, свистки;

рулетки, измерительные ленты;

фишки, конусы для разметки;

медали, грамоты, дипломы для награждения;

протоколы соревнований.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

ватманы, бумага (белая, цветная), картон;

краски (акварель, гуашь), кисти;

карандаши простые и цветные, фломастеры;  
клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;  
пластилин;

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, города-герои, спортивные достижения), подборка фильмов, карта России;

для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;

оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), тактильные пиктограммы;

дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, экран, принтер.