

**Рецензия**  
**на программу элективного курса (по общеинтеллектуальному**  
**направлению внеурочной деятельности в рамках ФГОС)**  
**«Индивидуальный проект» для учащихся 10-11-х классов,**  
**представленную автором Шеффер Ириной Владимировной учителем**  
**истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 им. Ц.Л. Куникова**  
**города Туапсе**

Актуальность курса заключается в формировании навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, умении оперировать теоретическими понятиями, формировании навыка применения их на практике.

Материал подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало учащихся новыми знаниями, связанными с проектной деятельностью. Постепенное ознакомление с алгоритмами, методами и приемами исследовательской деятельности, способствует пониманию данного вида работы и активизации познавательной и творческой деятельности.

Программа нацелена на обобщение, систематизацию и практическое применение ранее полученных знаний и умений, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Предполагает интеграцию активной формы обучения и стандартной познавательной, что позволяет учащимся лучше влиться в учебный процесс.

Курс программы «Индивидуальный проект» направлен на развитие и совершенствование познавательного процесса с акцентом на развитие внимания, восприятия и воображения, способствует прочному закреплению навыков критического мышления.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, не несет в себе излишних нагрузок.

Программа составлена по всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам ФГОС СОО: содержит ожидаемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование. Программа рекомендована к использованию в учебном процессе.

*14.04.2022*

Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ КК  
«Туапсинский социально-педагогический колледж» Е.В. Бачурина

*Е.В. Бачурина*

Подпись Бачуриной Е.В. удостоверяю  
Специалист по кадрам

*14.04.2022*

*И.А. Лопаткина*



*И.А. Лопаткина*



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными приказами в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712);
- Программы формирования универсальных учебных действий и с использованием авторской программы для 10-11 классов М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова: (учебно-методическое пособие).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целями изучения курса «Индивидуальный проект» в старшей школе являются:**

Формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 136 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает

обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за два года один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа—учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и инсценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

—что будет предметом доклада или сообщения участников события;

—каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т.д.;

—какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

—кто является регулятором дискуссии —педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы—студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой—непрерывно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, инсценирование событий. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

#### **Основные идеи курса:**

—единство материального мира;

—внутри- и межпредметная интеграция;

—взаимосвязь науки и практики;

—взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся и программу курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

- **Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст]** : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.3.6.2.5.1	Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.	Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

#### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание курса

### 10 класс

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (18 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### **Модуль 2. Самоопределение (12 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.



*Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.*

*Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.*

*Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.*

### **Модуль 3. Замысел проекта (16 ч)**

*Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.*

*Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.*

*Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.*

*Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.*

*Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.*

*Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.*

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (10 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.*

*Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.*

### **Модуль 5. Предварительная защита проекта (12 ч)**

Предварительная защита и оценка проектов. Поиск путей улучшения проектов.

## **11 класс**

### **Модуль 6. Условия реализации проекта (8 ч)**

*Раздел 6.1. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.*

*Раздел 6.2. Модели и способы управления проектами.*

### **Модуль 7. Трудности реализации проекта (16 ч)**

*Раздел 7.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.*

*Раздел 7.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.*

*Раздел 7.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».*

*Раздел 7.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.*

*Раздел 7.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.*

### **Модуль 8. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ (12 ч)**

*Раздел 8.1. Позиция эксперта.*

*Раздел 8.2. Подготовка к взаимодействию с экспертами.*

*Раздел 8.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.*

*Раздел 8.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.*

### **Модуль 9. Дополнительные возможности улучшения проекта (16 ч)**

*Раздел 9.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.*

*Раздел 9.2. Видим за проектом инфраструктуру.*

*Раздел 9.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выбор корреспондентов.*

*Раздел 9.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 9.5.* Алгоритм создания и использования видео ролика для продвижения проекта.

*Раздел 9.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 10. Презентация и защита индивидуального проекта (16 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Тематическое планирование**

*Курс рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю) в 10-ом и 11-ом классах.* Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

Тема	Основное содержание	Количество часов
		68 ч
<b>10 класс</b>		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (18 ч)</b>		
Что такое проект и почему реализация проекта—это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	4
Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	2
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	2
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт	1
Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	2

Волонтёрские проекты и сообщества	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год—год добровольца (волонтёра) в РФ.	1
Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	2
Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	Математическое моделирование, компьютерное моделирование.	2
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	2

*Продолжение*

Тема	Основное содержание	Количество часов
		68 ч
<b>Модуль 2. Самоопределение (12 ч)</b>		
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города»	2
Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	2
Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	4
Знакомимся с проектными движениями	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	2
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	2
<b>Модуль 3. Замысел проекта (16 ч)</b>		

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	2
Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	4
Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	4
Роль акции в реализации проекта	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	2

*Продолжение*

Тема	Основное содержание	Количество часов
		68 ч.
Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	2
Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	2
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (10 ч)</b>		
Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	4
Источники финансирования проекта	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	6
<b>Модуль 5. Предварительная защита проекта (12 ч)</b>		
<b>11 класс</b>		
<b>Модуль 6. Условия реализации проекта (8 ч)</b>		
Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	4
Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	4
<b>Модуль 7. Трудности реализации проекта (16 ч)</b>		

Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	4
Риски проекта	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	2
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	5

*Продолжение*

Тема	Основное содержание	Количество часов
		68 ч.
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	3
Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	2

**Модуль 8. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ (12 ч)**

Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение.	3
Подготовка к взаимодействию с экспертами	Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на науку и иные вопросы эксперту.	2
Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металло-искателя»	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта	4
Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	3

**Модуль 9. Дополнительные возможности улучшения проекта (16 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	2
--	---	---

Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	4
----------------------------------	---	---

*Продолжение*

Тема	Основное содержание	Количество часов
		68 ч.
Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	4
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	2
Использование видео-ролика в продвижении проекта	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	2
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	2
<b>Модуль 10. Презентация и защита индивидуального проекта (16 ч)</b>		

**Всего:**

**для 10 класса – 68 ч.**

**для 11 класса – 68 ч.**

*Список литературы*

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
9. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

*Интернет-ресурсы*

- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
- Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
- Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
- Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
- Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
- Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
- Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
- IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
- Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
- Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
- Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
- Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
- Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
- Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
- Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
- Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
- Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

## Рецензия

на программу элективного курса (по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в рамках ФГОС ) по истории «История в лицах» для учащихся 10-11-х классов, представленную автором Шеффер Ириной Владимировной учителем истории и обществознания МБОУ СОШ№6 им. Ц.Л. Куникова города Туапсе

Программа включает в себя только вопросы и темы, которых нет в школьной образовательной программе.

Актуальность элективного курса в том, что его программа рассматривает темы, помогающие глубже взглянуть на исторические события отечественной истории с точки зрения влияния личности на происходящие события, а также вопросы, которые в наше время освещаются по-новому согласно историко-культурному стандарту.

Материал подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями, связанными с деятельностью политических деятелей и видными персоналиями, оставившими заметный след в истории.

Программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний по истории России, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время, а также при подготовке к ЕГЭ. Предполагает интеграцию активной форме обучения и стандартной познавательной, что позволяет учащимся лучше влиться в учебный процесс.

Курс программы «История в лицах» направлен на развитие и совершенствование познавательного процесса с акцентом на развитие внимания, восприятия и воображения, способствует прочному закреплению навыков критического мышления.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, не несет в себе излишних нагрузок.

Программа составлена по всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам ФГОС СОО: содержит ожидаемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование. Программа рекомендована к использованию в учебном процессе.

14.04.2022

Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж»  
Е.В. Бачурина

*Е.В. Бачурина*

Подпись Бачуриной Е.В. удостоверяю  
Специалист по кадрам

14.04.2022



*Дробинская Е.Н.*





## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- 10) формирование личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний;
- 11) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 12) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 13) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 14) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## **Предметные результаты**

- 1) работать с различными видами исторических источников и справочной литературы;
- 2) выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий с древнейших времен до н. XX века;
- 3) оценивать роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса;
- 4) овладение новыми знаниями по отечественной и всемирной истории с древнейших времен до н. XXI века.

5) расширение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

История предстает перед учащимися в персонифицированном виде, что позволяет сформировать представление у обучающихся о роли личности в исторических процессах различных эпох.

В данном курсе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства, их высказывания. Рассматриваются также актуальные проблемы развития России в определенные периоды.

Программа данного курса предназначена для 10-11 классов общеобразовательного учреждения.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Роль личности в истории России IX –XIV вв.

Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Слава русского оружия.

Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия.

Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрие Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

Роль личности в истории России XVII-XVIII вв.

Самозванец Лжедмитрий I. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”.

Борис Годунов – опричник – правитель – царь

Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694 гг.). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом. Великие современники Петра I.

Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”. Великие современники Екатерины II.

Воспитание, характер, стремления и достижения Александра Суворова.

Роль личности в истории России XIX –н. XX вв.

М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

## **Роль личности в истории России XX –н. XXI вв.**

Введение. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

С.Ю. Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте. Финансовая реформа. Стронник экономических реформ.

П.А.Столыпин-одинокый реформатор. Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»

Г. Распутин-пророк или авантюрист. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

В.И. Ленин-руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель.

Причины поражения белого движения.

Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Адольф Гитлер. Биография Адольфа Шикльгрубера. Путь к власти. Идеология фашизма. Развязывание Второй мировой войны.

Франклин Рузвельт- 32-й президент Соединенных Штатов Америки. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф. Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.

Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. Политическая карьера. Знаменитые речи У. Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.

Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Маршалы СССР - К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.

Г.К. Жуков-маршал Победы. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.

Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

С.П. Королев – создатель ракетной техники. Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.

Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.

Диссиденты в СССР. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

А.Н. Косыгин. Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Борис Ельцин. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Егор Гайдар. Биография Гайдара. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка.

В.В. Путин. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000 году.

Д.А. Медведев. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году. Итоговое повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во КР и ПР
I	<b>Роль личности в истории России IX –XIV вв.</b>	1	
II	Первые князья и их роль в становлении русского государства. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Слава русского оружия. Русь во времена Владимира Святославовича. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах - великий киевский князь	4	1
III	Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия.	2	
IV	От Калиты до Дмитрия Донского. Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского. Сергей Радонежский – русский святой	3	
V	Иван III и образование единого государства. Иван Грозный и его современники.	2	

VI	<b>Роль личности в истории России XVII-XVIII вв.</b>	1	
	Самозванец Лжедмитрий I. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича“.	1	
V II	Борис Годунов – опричник – правитель – царь	1	
VIII	Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.	1	
IX	Первые Романовы. Никон и Аввакум в церковном расколе	2	
X	Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство“. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом. Великие современники Петра I.	3	1
XI	Женщины на российском престоле XVIII века. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм“. Великие современники Екатерины II. Великие полководцы и флотоводцы XVIII века. Ломоносов и русская культура XVIII века. От Болотникова до Пугачева.	5	1
XII	Александр I- несостоявшийся реформатор. Кутузов и Отечественная война 1812 года. Трагедия семей декабристов. Россия при Николае I. Славянофилы и западники – спор о будущем России. Крымская война и судьба России.	5	1
XIII	Золотой век русской культуры и ее представители. Александр II и эпоха великих реформ. Народники в судьбе России. Первые марксисты. Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века. Итоговое занятие «Что я узнал, чему научился, что хочу»? , круглый стол	5	1
Итог о		35	5

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№	Тема	Кол- во часов	Кол- во КР и ПР
1	Введение. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.	1	

2	Тема 1. Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.	1	
3	Тема 2. С.Ю. Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте. Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ.	1	
4	Тема 3. П.А. Столыпин-одинокый реформатор. Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»	1	
5	Тема 4. Г. Распутин-пророк или авантюрист. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.	1	1
6	Тема 5. В.И. Ленин-руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.	1	
7	Тема 6. Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура.	2	
8	Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.	1	1
9	Тема 8. Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.	2	
10	Тема 9. Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.	1	
11	Тема 10. Адольф Гитлер. Биография Адольфа Шикльгрубера. Путь к власти. Идеология фашизма. Развязывание Второй мировой войны.	1	
12	Тема 12. Франклин Рузвельт- 32-й президент Соединенных Штатов Америки. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Вступление США во Вторую мировую войну. Участие Ф. Рузвельта на Тегеранской и Крымской конференциях.	1	
13	Тема 13. Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. Политическая карьера. Знаменитые речи У. Черчилля. Участие в конференциях «большой тройки» во время Второй мировой войны.	1	
14	Тема 14. <b>Лаврентий Берия.</b> Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.	1	
15	Тема 15. <b>Маршалы СССР - К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др.</b> Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.	2	
16	Тема 16. <b>Г.К. Жуков-маршал Победы.</b> Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.	1	1
17	Тема 17. <b>Никита Хрущев.</b> Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь	1	



	ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.		
18	Тема 18. <b>С.П. Королев – создатель ракетной техники.</b> Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.	1	
19	Тема 19. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.	1	
20	Тема 20. Диссиденты в СССР. А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.	2	1
21	Тема 21. Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).	1	
22	Тема 22. А.Н. Косыгин Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.	1	
23	Тема 23. Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).	1	1
24	Тема 24. Борис Ельцин. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.	2	
25	Тема 25. Егор Гайдар. Биография Гайдара. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка.	1	
26	Тема 26. В.В. Путин. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000 году.	2	
27	Тема 27. Д.А. Медведев. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.	1	1
28	Итоговое повторение. Итоговое занятие «Что я узнал, чему научился, что хочу?», круглый стол.	34	5



**Сборник материалов  
международной научно-практической  
конференции**

**«Великий подвиг народа  
по защите Отечества: вехи истории»**

**2020  
г. Екатеринбург**

УДК 94(47).084.437.035.6  
ББК ТЗ(2)622+Ч400.522  
В27

Под общей редакцией С.А. Миноровой, Ю.И. Бикстуганова, М.В. Богниского

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

- Б.М. Игошев**  
доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)  
**Г.А. Крутликowa**  
кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)  
**В.А. Середа**  
кандидат педагогических наук, доцент (заместитель главного редактора)  
**Н.В. Багичева**  
кандидат филологических наук, доцент  
**О.В. Денисаева**  
кандидат социологических наук  
**М.К. Елисафенко**  
кандидат исторических наук, доцент  
**В.Н. Земцов**  
доктор исторических наук, профессор  
**И.М. Клименко**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**С. А. Новоселов**  
доктор педагогических наук, профессор  
**П.В. Романов**, полковник юстиции  
**Н.А. Семухина**  
кандидат филологических наук, доцент  
**Н.М. Паэгле**  
директор департамента стратегии и информационной политики УрГПУ  
**С.Т. Погорелов**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**И.А. Попп**  
Кандидат исторических наук, доцент  
**О.В. Яниер**  
кандидат географических наук, доцент

В27 **Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории** : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Часть 2. – 366 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1649-1 (ч. 2)  
ISBN 978-5-7186-1646-0

В сборник включены материалы, представленные на международную научно-практическую конференцию 13 марта 2020 г. «Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории». Сборник содержит публикации, в которых рассматриваются актуальные вопросы исторической памяти поколений, подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Акцентированы вопросы развития российской армии и её влияния на решение геополитических проблем, подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества. Изучены духовно-нравственные основы подвига российского народа. Представлен теоретико-методический опыт в сфере патриотического воспитания молодежи.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных организаций, работников музеев, системы дополнительного образования, всех, интересующихся отечественной историей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

The publication is designed for researchers, university professors and school teachers, graduate students and students interested in the problems of history, theory and methods of teaching history.

The materials are published in the author's edition.

УДК 94(47).084.437.035.6  
ББК ТЗ(2)622+Ч400.522

ISBN 978-5-7186-1649-1 (ч. 2)  
ISBN 978-5-7186-1646-0

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2020

УДК 371.124(091):94(470.5)"1914/19"

Скальга Ирина Владимировна,

преподаватель, Екатеринбургский экономико-технологический колледж; 620017, г. Екатеринбург,  
пр. Космонавтов, 50; e-mail: irinownask@gmail.com

## УЧИТЕЛЬСТВО УРАЛА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** история образования; Первая мировая война; земства; учительство; учителя; органы государственной власти; педагогические кадры.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются изменения педагогических кадров в период Первой мировой войны и революционных событий 1917 г., показана роль государственных и земских органов власти при сохранении контингента в образовании и профессиональной подготовке учительства.

Skalyga Irina Vladimirovna,

Teacher, Ekaterinburg College of Economics and technology, Ekaterinburg, Russia

## TEACHING IN THE URALS DURING THE WORLD WAR I

**KEYWORDS:** history of education; World War I; zemstvos; teachers; government departments; teaching staff.

**ABSTRACT.** The article deals with changes in the teaching staff during the First world war and the revolutionary events of 1917, shows the role of state and local authorities while maintaining the contingent in the education and training of teachers.

Война вносит коррективы во все сферы жизни общества: меняются ценностные ориентации и взгляды людей на многие общественные явления. Характерным является то, что, не смотря на трудности военного периода, в годы Первой мировой войны в России в общественном мнении нашло отражение увеличение значимости образования. Стремление к получению знаний прослеживалось во всех слоях общества. Даже жители сельской местности стремились дать образование своим детям для более успешного трудоустройства.

Во многом подобное состояние обусловлено патриотическим подъемом военного времени, а также понимания особой необходимости при определенных обстоятельствах в обладании грамотой и письмом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200804867

Регистрационный номер № 2835/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Шеффер Ирина Владимировна**

с «24» февраля 2021 г. по «10» марта 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Управление проектной и учебно-исследовательской

деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО	24 часа	зачтено
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС СОО	8 часов	зачтено
Проектная компетентность руководителя образовательной организации	16 часов	зачтено
Управление развитием компетентности педагогов в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старших классов	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



МП \_\_\_\_\_ На \_\_\_\_\_ О.Б. Ширякова

Секретарь \_\_\_\_\_ С.А. Данилова

Город Краснодар Дата выдачи 10 марта 2021 года

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шеффер**

(фамилия, имя, отчество)

**Ирина Владимировна**

с **09 декабря 2021**

г. по

**12 января 2022**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

**ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

**программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Достижение эффективности в преподавании истории на основе  
осуществления положений историко-культурного стандарта»**

в объеме

**108 часов**

(количество часов)

Регистрационный номер

**281367**

**ПК 00285709**



Ректор (директор)

**Шишко В.А.**

Секретарь

**Курильчик И.А.**

Город

**Смоленск**

Год

**2022**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015558

Регистрационный номер № ..... 9395/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Шеффер Ирина Владимировна

с « 04 апреля 2022 г. по « 09 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,  
ФГОС ООО в работе учителя» (история)

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Провел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Т.И. Ким

Краснодар  
Город .....

Дата выдачи ..... 09 апреля 2022 г.



# Дворец молодёжи

Министерство общего и профессионального  
образования Свердловской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодёжи»

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ГАУДО Свердловской области  
«Дворец молодёжи»

БЛАГОДАРИТ

**Скалыгу Ирину Владимировну**

учителя истории

МАОУ «СОШ-Лицей №4 «Интеллект»

Полевской ГО

за подготовку призёра областного конкурса на  
знание государственной и региональной  
символики Российской Федерации

Директор



К.В. Шевченко

г. Екатеринбург, 2017 г.





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Орган местного самоуправления Управление образованием  
Полевского городского округа

**Б Л А Г О Д А Р И Т**

**Скалыга Ирину Владимировну,**

*учителя истории и обществознания  
МАОУ ПГО «СОШ-лицей № 4 «Интеллект»,*

за подготовку призёров муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию и истории  
в 2016-2017 учебном году

Начальник ОМС  
Управление образованием ПГО

апрель 2017г.



О.М.Уфимцева



*Почетная*  
**ГРАМОТА**

Орган местного самоуправления Управление образованием  
Полевского городского округа

**НАГРАЖДАЕТ**

**Скалыга Ирину Владимировну,**

*учителя истории и обществознания*

*МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей №4  
«Интеллект»,*

за добросовестный труд, высокие профессиональные  
достижения и в связи с 80-летним юбилеем  
основания образовательного учреждения

Начальник ОМС  
Управление образованием ПГО

О.М.Уфимцева

*Приказ № 19-п  
от 29.01.2018г.*



# Благодарственное письмо

Муниципальное  
автономное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа –  
Лицей №4 «Интеллект»  
благодарит Скалыга Ирину Владимировну,  
организатора ППЭ 5910 при МАОУ ПГО  
«СОШ – Лицей №4 «Интеллект» за качественную  
работу, оперативность и ответственность при  
проведении государственной итоговой  
аттестации.

Директор МАОУ ПГО  
«СОШ – Лицей №4 «Интеллект»



В.Г. Никитин

г. Полевской 2017г.



# Благодарственное письмо

Муниципальное  
автономное общеобразовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа –  
Лицей №4 «Интеллект»  
благодарит  
Скалыга Ирину Владимировну  
за подготовку призера муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по  
обществознанию, призеров областного конкурса на  
знание государственной символики

Директор МАОУ ПГО  
«СОШ – Лицей №4 «Интеллект»



В.Г. Никитин

г. Полевской 2018 г.

